

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Утверждаю»

 Г.Л.Бельцева

Заведующий МБДОУ

Детский сад №65

Приказ № 36-ОД от «28»августа 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 65**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Ангарск, 2020г.

Краткая презентация Программы.

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В дошкольном учреждении функционирует 4 групп в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей.

- 1) 3-4 года (вторая младшая группа)
- 2) 4-5 лет (средняя группа)
- 3) 5-6 лет (старшая группа)
- 4) 6-8 лет (подготовительная к школе группа)

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитание и обучение в ДООУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые примерные Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 65 построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом:

- - Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Учебно - методического комплекта к Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 - 241 с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Направления взаимодействия:

- 1) взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- 2) обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- 3) обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- 4) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5) обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия:

1. Лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так, например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками.
2. Тематические дискуссии с родителями на разные темы. Этот блок вопросов позволяет актуализировать представления родителей о себе, своей родительской роли, задуматься о своих ценностях, возможно, пересмотреть их, познакомиться с разными взглядами людей на одни и те же вопросы.
3. Групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье.
4. Совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.).

Приложение 1

Примерный комплексно-тематический план работы с детьми

Недели месяца	2 младшая	средняя	старшая	подготови тельная
Сентябрь 1	«Наша группа»	«Здравствуй, детский сад»	«Мой любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад»
2	«Транспорт на улице»	«Транспорт в городе»	«Улица полна неожиданностей»	«Знайте правила движения»
3	«Осень в гости к нам пришла»	«Байкал – сокровище и гордость нашего края»	«Байкал – Жемчужина Сибири»	«Байкал – Жемчужина Сибири»
4	«Кто заботится о детях в детском саду»	«Все профессии важны»	«Чем пахнут ремесла?»	«Трудом славен человек»
Октябрь 1	«Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши)	«Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши)	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (домашние животные и птицы)	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (домашние животные и птицы)
2	«Витаминки в корзинке»	«Витаминки в корзинке»	«Кладовая Сибири»	«Кладовая Сибири»
3	«Урожайный колосок»	«Хлеб – всему голова!»	«Хлеб – всему голова!»	«Хлеб – всему голова!»
4	«Кто живёт в лесу?»	«Животный мир родного края»	«Животный мир Сибирского края»	«Животный мир Сибирского края»
Ноябрь 1	«Я и моя семья»	«Мы живем в России»	«Мое Отечество»	«Мое Отечество»
2	«Поможем птичкам»	«Поможем птичкам»	«Пернатый мир Сибирского края» (Красная книга)	«Пернатый мир Сибирского края» (Красная книга)
3	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Вместе весело живется»	«Народы нашего края»	«Народы нашего края»
4	«Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором я живу»	«Посуда»	«Кто построил этот дом?»
Декабрь 1	«Приметы зимы»	«Зимние пейзажи»	«Зимушка хрустальная» (лес, Байкал зимой)	«Зимушка хрустальная» (лес, Байкал зимой)
2	«У кого какая шубка?» (животные зимой)	«Кто как зимует?» (животные зимой)	«Что нам стоит дом построить»	«Животный мир Сибири»

3	«Что живет в шкафу?» (собираемся на прогулку)	«Берегите птиц зимой»	«Такая разная одежда и обувь»	«Такая разная одежда и обувь»
4	«Зимняя карусель»	«Зимняя карусель»	«Зимний калейдоскоп» или «Безопасный новый год»	«Зимний калейдоскоп»
Январь 2	«Учимся быть вежливыми!»	«Волшебные слова»	«Сила волшебных слов» (оценка поступков)	«Гололёд»
3	«Разные животные»	«Разные животные» или «Детки в клетке»	«Животные жарких и холодных стран»	«Животные жарких и холодных стран»
4	«А я саночки возьму!»	«Зимние забавы»	«Зимние игры»	«Спортивные игры зимой»
Февраль 1	«Мы едем, плаваем, летаем»	«Мы едем, плаваем, летаем»	«Большое путешествие» (виды транспорта)	«Большое путешествие» (виды транспорта)
2	«Что из чего?» (материалы и их свойства: бумага, ткань, дерево, глина)	«Что из чего?» (материалы и их свойства: пластмасса, металл, резина)	«Что из чего?» (материалы и их свойства: стекло, фарфор, керамика)	«Что из чего?» (материалы и их свойства: закрепление материала)
3	«Мой папа – солдат!»	«Наша армия»	«Кто служит в армии»	«Военные профессии»
4 Народные традиции и обычаи на Руси	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Сядем рядком да поговорим толком»	«Русские посиделки»
Март 1	«Вот какая мама, золотая прямо!»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Женщины в моей семье»	«Женский день 8 марта»
2	«Пришла весна!»	«Весенняя капель»	«Пришла весна – проснись ото сна»	«Пробуждение природы»
3	«Я и мое тело»	«Я и мое тело»	«Вот я какой»	«Вот я какой»
4	«Здравствуй, сказка!»	«Здравствуй, театр!»	«Театральная карусель»	«Разные театры»
Апрель 1	«По страницам детских книг»	«Разные книги»	«Умные книги»	«Книги, которые учат»
2	«Летит ракета»	«Первый космонавт Земли»	«Первый космонавт Земли»	«Космос становится ближе»
3	«Юный»	«Юный»	«Хочу все знать!»	«Хочу все

	исследователь! » (Воздух, вода, свет, цвет, теплота)	исследователь !» (Поиск воздуха)	(Твердое – жидкое. Вращающаяся Земля)	знать!» (Электричество. Вес. Притяжение)
4	«Поможем природе родного края!»	«Что я могу сделать для природы»	«Я – житель Земли, что я могу сделать хорошее для нее»	«Я – житель Земли, что я могу сделать хорошее для нее»
1 Май	«Парад Победы»	«Смелые защитники Родины моей»	«Победители»	«Мы помним, мы гордимся!»
2	«Я люблю маму и папу»	«Наша дружная семья»	«Семья и родной дом»	«Семья и родной дом»
3	«Моя любимая игрушка»	«Я люблю играть»	«Умные игры»	«Сложные механизмы»
4	«Мой город – игра- путешествие»	«Мой город – игра- путешествие»	«Я иду по городу, который строил мой дедушка»	«История города, достопримечате льности»

Приложение 2

Целевые ориентиры

к программе «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Авт. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ»

Младший дошкольный возраст /от трех до пяти лет/

- конкретизирует, обобщает первоначальные представлений об озере Байкал;
- использует элементарные правила поведения в природе;
- устанавливает простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал («Расскажи, с кем ты познакомился на корабле? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);
- поддерживает исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях
- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения

познавательных и проблемных ситуаций;

- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков;

Старший дошкольный возраст /от пяти до восьми лет/

- проявляет познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых - исследователей;
- осознает нравственную ценность поступков людей в отношении охраны озера Байкал;
- знает основы безопасного поведения во время посещения озера Байкал;
- отражает в играх не только быт, но и труд людей на Байкале;
- отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;
- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей.